

# **AVALIAÇÃO DE IMPACTO**

COMO INSTRUMENTO PARA O APRIMORAMENTO  
DAS POLÍTICAS EDUCACIONAIS

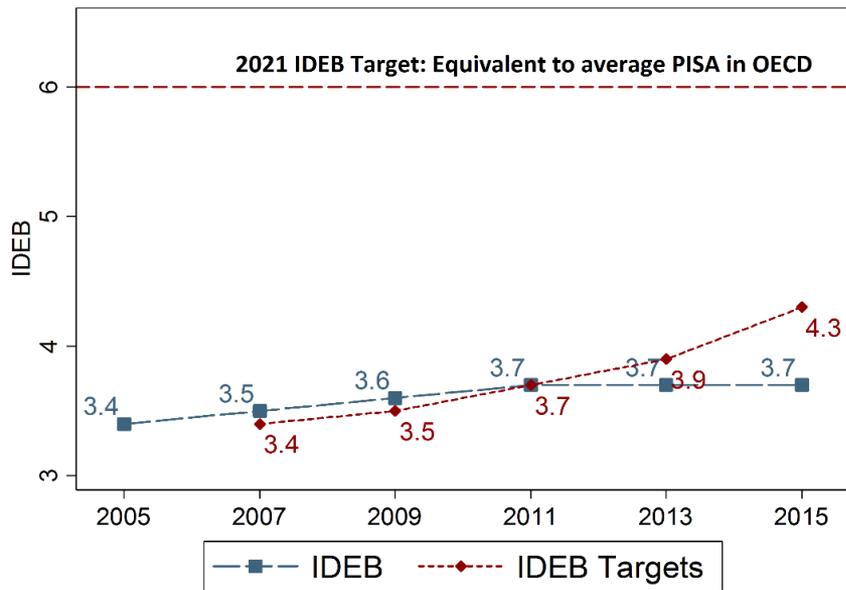


**GRUPO BANCO MUNDIAL**

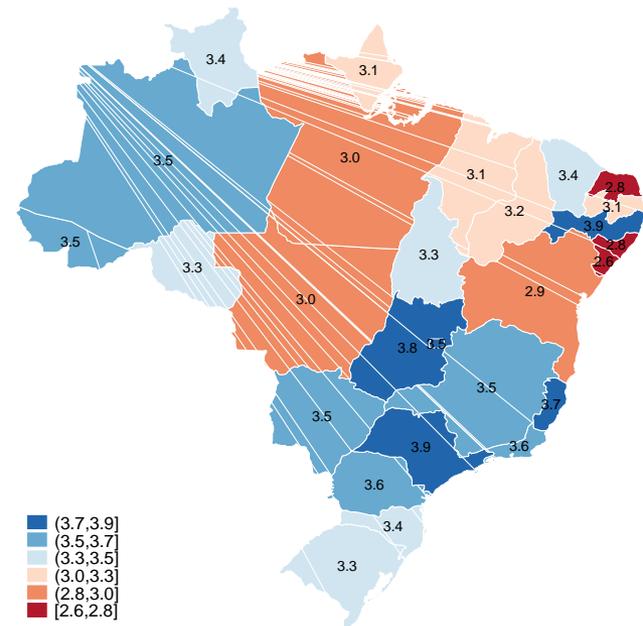
December 6, 2017

# Contexto

## IDEB – Ensino Médio

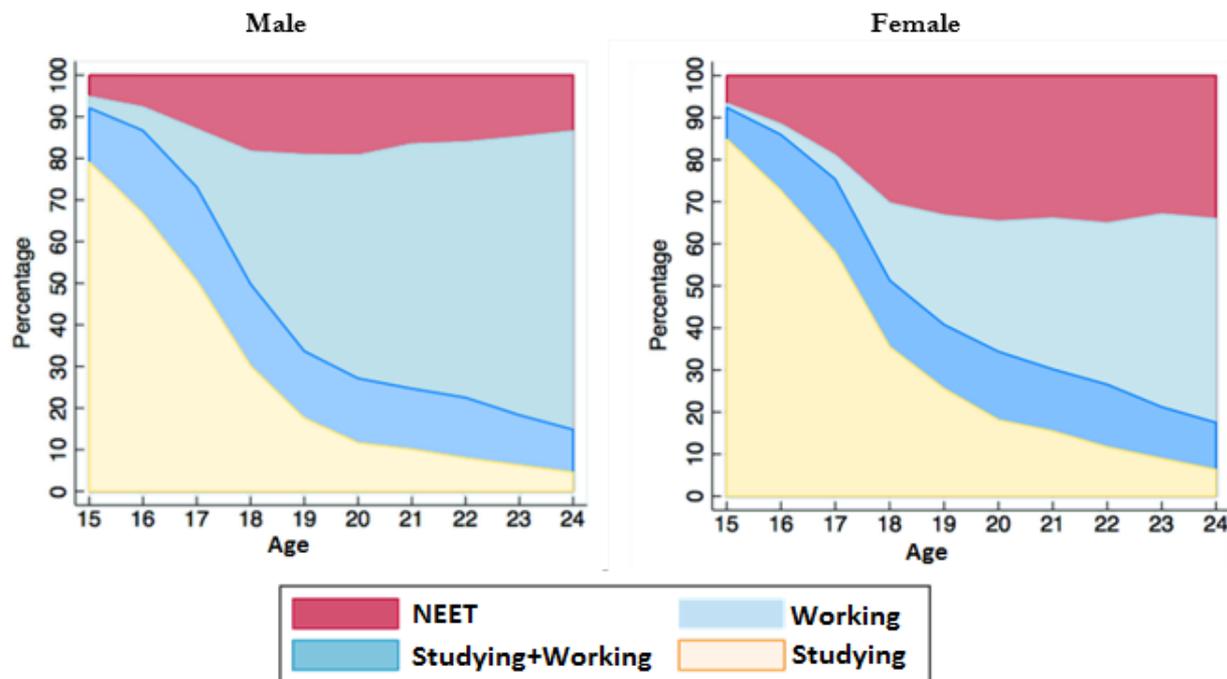


## IDEB – Redes Estaduais - 2015



# Mais de 1 milhão de jovens de 17 fora da escola

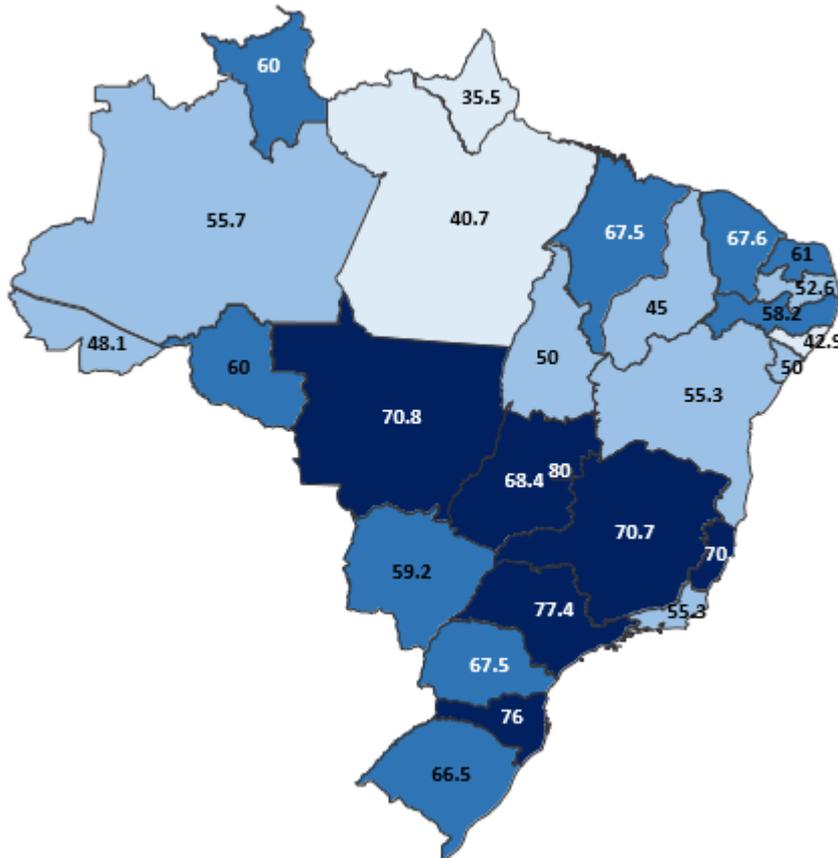
## Status na educação e mercado de trabalho - 2013



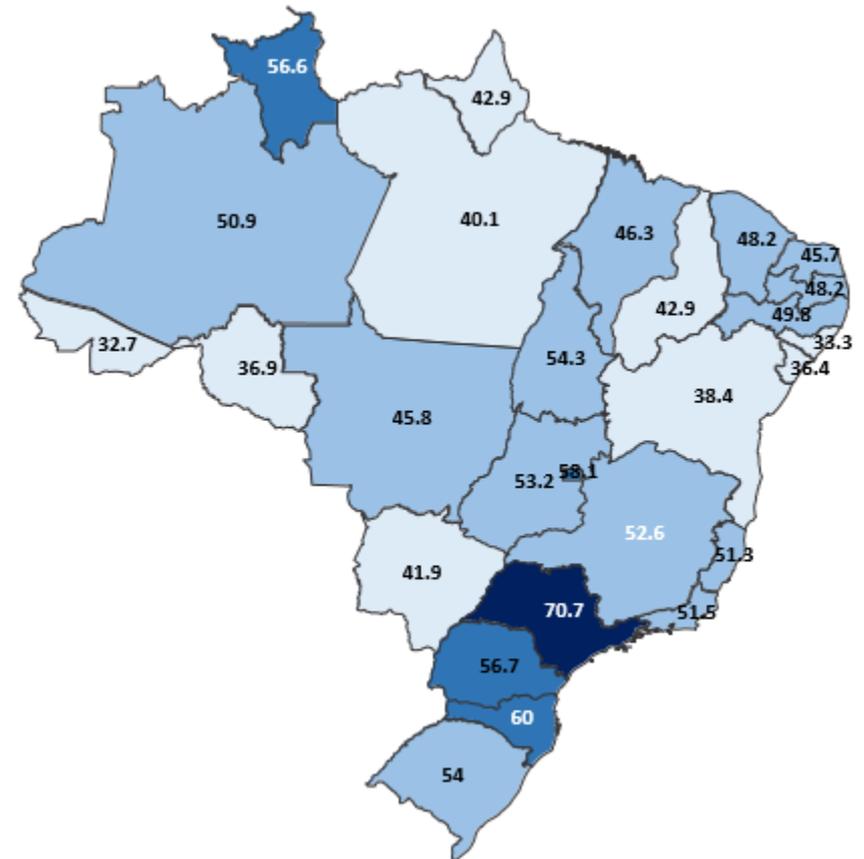
Source: World Bank with data from PNAD/IBGE, 2013

# Baixa taxa de conclusão do EM – 19 anos

## Meninas



## Meninos

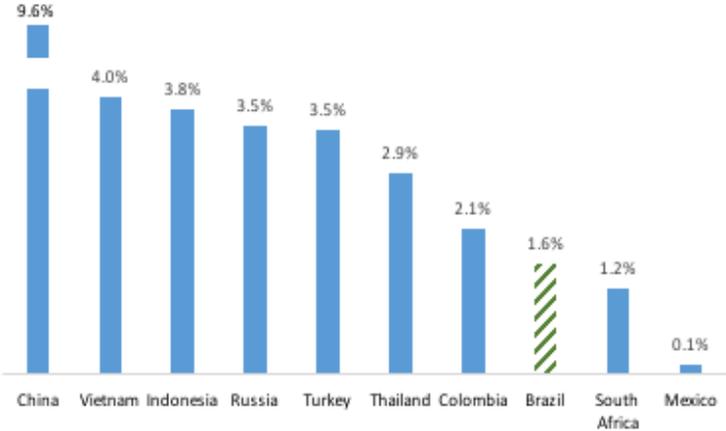


# Baixa qualidade na educação resulta em produtividade do trabalho baixa e estagnada

Trends in labor productivity in Brazil



Average annual growth labor productivity : 2001-2013



# O que a evidência conta sobre como melhorar a qualidade da educação? (WDR)

- Escolas excelentes são aquelas que constroem relacionamentos ensino-aprendizagem fortes na sala de aula
- Educandos preparados: Promover o desenvolvimento cerebral por meio da nutrição e estímulo na primeira infância
- Professores capacitados e motivados: Atrair ao magistério pessoas talentosas e realizar formação de professores continuada e específica
- Recursos e gestão focados no ensino e na aprendizagem. (Exemplo: Utilizar tecnologias que ajudem os professores a ensinar no nível do estudante)

# Principais Temas Apoiados pelo BM no Brasil

- Fortalecimento da gestão educacional e governança nos níveis estadual e municipal, alcançando o nível escolar (diretores de escolas)
- Fortalecimento do Monitoramento e Avaliação do aprendizado e programas educacionais
- Apoio a políticas para a melhoria da qualidade dos professores (dinâmica e práticas de sala de aula, formações e incentivos)
- Apoio ao modelo de escolas de Tempo Integral e de Educação Técnica e Profissionalizante
- Fortalecimento da Educação Infantil e dos programas de Desenvolvimento da Primeira Infância

# Avaliação de Impacto na Educação

- O Banco Mundial apoia a realização de Avaliações de Impacto (AI) no setor de educação no mundo todo
- Gestão por resultados no setor público é uma tendência mundial e na educação isso não é diferente, com gestores de programas educacionais são cada vez mais cobrados a prestar contas de resultados
- AI, juntamente com sistemas de monitoramento são parte central da formulação políticas educacionais baseadas em evidências
- AIs na educação se beneficiam de sistemas de informações robustos, consistentes e frequentemente longitudinais que permitem análises experimentais e quase-experimentais com baixo custo

# Avaliação de Impacto na Educação possibilitam:

- Demonstrar que os programas estão atingindo os resultados pretendidos de forma a obter alocações orçamentárias para mantê-los ou expandi-los
- Testar inovações na concepção e implementação de programas
- Compreender as opções de desenho de programas que são mais custo-efetivas: mesmo programas efetivos podem ser substituídos por programas mais custo-efetivos
- O rico sistema de informações educacionais do Brasil permite realizar avaliações com um baixo custo e esforço, inclusive experimentos
- As perspectivas elevam qualidade da implementação do programas/intervenções
- Análise de Incidência possibilita aprimoramento do programa e maior focalização

# Elemento chave das AIs: Cadeia de Resultados

- Cadeia de Resultados - Teoria da Mudança – Marco Lógico: Ainda mais úteis se avaliação é prospectiva
- Toda política/programa/intervenção pública deve ter um marco lógico, mesmo que não se faça um avaliação de impacto
- Instrumento de planejamento fundamental
- Importante considerar resultados intermediários
- Não-resultado em AIs pode ter 3 razões:
  - Não há de fato efeito da intervenção
  - Heterogeneidade de Impactos
  - Falha na implementação

# Uma cadeia de resultados típica

## Insumos

- Recursos financeiros, humanos e outros mobilizados para apoiar as atividades
- *Orçamentos, pessoal, outros recursos disponíveis*

## Atividades

- Ações tomadas para transformar os insumos em produtos específicos
- *Série de atividades realizadas para produzir bens e serviços*

## Produtos

- Resultados da transformação de insumos em produtos tangíveis
- *Bens e serviços e fornecidos, sob o controle da agência de implementação*

## Resultados

- Mudanças resultantes da **utilização** dos produtos pela população alvo, (comportamento, condições)
- *Não totalmente sob o controle agência de implementação*

## Resultados finais

- Os objetivos do programa - benefícios
- Objetivo ao longo prazo
- *Mudanças nos resultados com causas múltiplas*

Implementação (OFERTA)

Resultados (DEMANDA + OFERTA)

# Questões para guiar o desenho da cadeia de resultados

## Exemplo: Escolas em Tempo Integral

- Qual é o impacto de ampliar-se o dia escolar no resultado acadêmico do aluno (aprendizagem/eficiência) e em outros resultados, tais como, resultado social, e resultado no trabalho ?
- Que resultados intermediários seriam necessários para alcançar tais resultados?
- Que produtos precisariam ser entregues para para alcançar tais resultados intermerdiários?
- Que atividades precisariam ser desenvolvidas para para entregar tais produtos?
- Quais seriam os insumos necessários?

# Cadeia de Resultados: Programa Federal de Fomento às Escolas de Tempo Integral de Ensino Médio

## Insumos

- 1) Dotação orçamentária adicional para as escolas
- 2) Recursos humanos
- 3) Equipe de implantação do programa

## Atividades

- 1) Adaptação das escolas para funcionamento em tempo integral
- 2) Sensibilização da comunidade escolar para o funcionamento da escola em tempo integral
- 2) Desenvolvimento de matriz curricular integrada de 9hs
- 3) Formação continuada permanente de professores e gestores
- 4) Reuniões e elaboração de documentos de planejamento

## Produtos

- 1) Escolas funcionando adequadamente em tempo integral (% de matrículas em Tempo Integral: Meta do PNE/PEE)
- 2) Professores e gestores formados para educação integral

## Resultados Intermediários

- 1) Interesse dos alunos na escola, engajamento, motivação p/ estudos)
- 2) Frequência dos alunos
- 3) Redução do absenteeísmo docente
- 4) Maior participação dos pais nas escolas (reunião de pais e no dia-a-dia da escola)

## Resultados Finais

- 1) Melhoria no desempenho acadêmico.  
Indicadores: taxa de abandono, nota SAEB, IDEB
- 2) Redução na gravidez na adolescência
- 3) Redução em crimes em que o jovem é a vítima ou o autor
- 4) Participação no mercado de trabalho

# Exemplo 2: Cadeia de Resultados: Reorganização da Rede – Rio de Janeiro

## Insumos:

1) Orçamento: Custo de construções

### *Recursos Humanos:*

2) Equipe da SME montada para coordenação do projeto.

2) Tempo de trabalho das CREs p/ definir território e planejamento de matrículas

3) Tempo de trabalho das equipes da SUBG (infraestrutura, RH, planejamento, administração, gestão e governança)

4) Tempo de reuniões c/: IPP, Urbanismo, Patrimônio, Obras, Secretaria de Governo, Subprefeituras, Casa Civil, Habitação, Meio Ambiente, RioUrbe

## Atividades:

1) Planejamento da SME: Desenho das microáreas, definição do atendimento futuro de cada escola, cálculo do deficit de construção p/ o Turno Único.

2) Identificação de terrenos, reuniões c/ equipes de trabalho, licitação e construção de 110 unidades.

3) Planejamento anual de matrículas (p/ definir o atendimento das escolas p/ o ano seguinte e o total de turmas

4) Planejamento de RH: Definição do n. de horas de professores necessários dado o n. de matrículas.

5) Alinhamento das regras da SME c/ o norte da reorganização (É possível observar esse alinhamento através das resoluções da SME publicadas)

6) Acompanhamento da capacidade instalada da rede (acompanhamento dos espaços ociosos)

4) Expansão de escolas c/ 6o ano experimental

## Produtos:

1) Aumento no n. de escolas c/ 1 segmento (% de escolas c/ 1 segmento. Meta p/ 2016: 90% das unidades c/ 1 segmento, incluindo EI+primario).

2) Novas escolas construídas (Meta de 110 novas escolas em 2016).

3) Matrículas em escolas de Turno Unico (35% de matrículas em tempo integral, não necessariamente em escolas de TU)

4) Aumento das escolas "no modelo" – Primário c/ 6o ano experimental e Ginásio do 7-9o anos (Indicador: aumento na % de 6os anos no Primário)

## Resultados Intermediários:

### *Resultados planejados:*

1) Aumento na frequência dos alunos. Meta: Reduzir a reprovação por frequência em 50% no 1o e 2o anos.

2) Redução do absenteísmo docente (faltas e licenças)

3) Aumento da matrícula em creches e pré-escola

4) Redução da distância casa-escola (Metas p/ alunos: oferta do segmento na microárea p/ 100% dos alunos, meta de 2km de distância de circulação do aluno – exceto em exceções de maciços populacionais).

5) Maior integração entre escolas (trabalho pedagógico c/ continuidades) – Possível indicador: questionário sobre transição entre escolas.

- Maior vínculo da comunidade c/ escolas.

Indicadores: Participação dos pais na escola (em reuniões), Uso do espaço da escola pela comunidade.

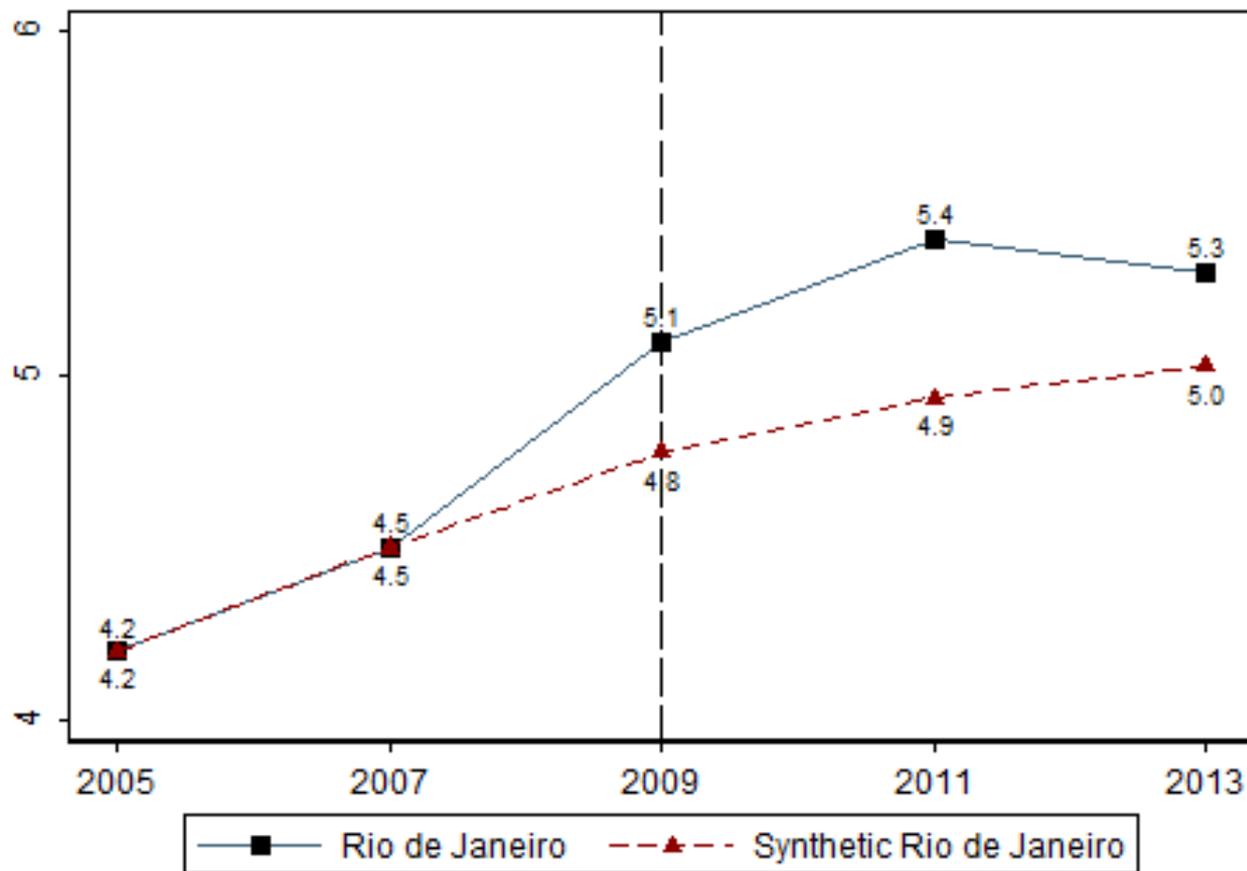
### *Resultados não-planejados:*

- Formações de professores específicas p/ o segmento ensinado.

## Resultados Finais:

1) Melhoria no desempenho dos alunos (IDEB, IDERio, Prova Brasil, Prova Rio, taxas de aprovação e abandono, redução da defasagem idade-série). Metas p/ 2020: IDEB da rede = 6.5 p/ AI e nenhuma escola abaixo de 4.8. Nos AF >= 5.7 e nenhuma escola abaixo de 4. Distorção idade-série = 40% dos AI e 20% dos anos AF. Reduzir o abandono escolar em 25%.

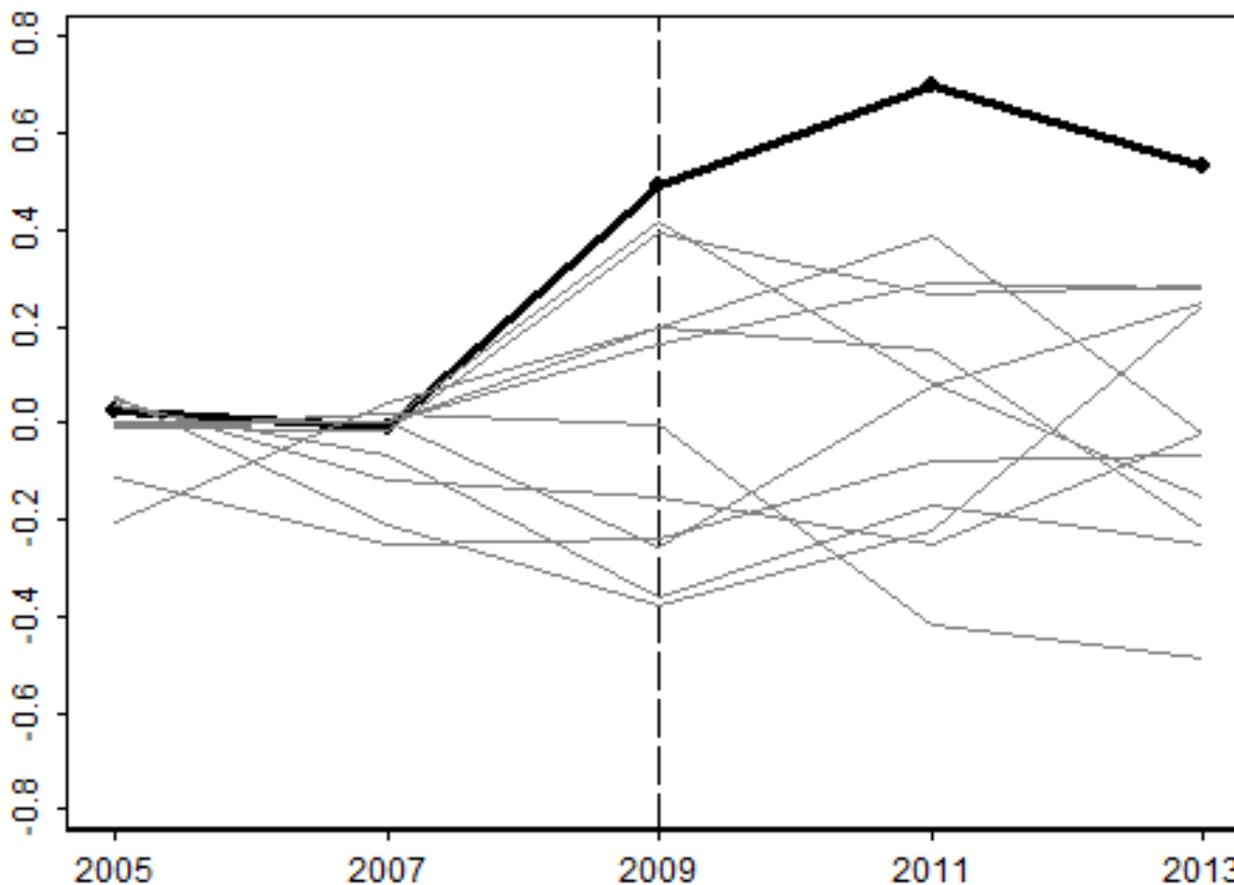
# IDEB – Educação Fundamental – Anos Iniciais – Rio de Janeiro vs. Rio de Janeiro Sintético



Os resultados do IDEB para os anos iniciais do EF da rede municipal foram mais altos que aqueles observados no Rio Sintético. Isto é, os resultados são superiores à situação contrafactual em que o Rio tivesse implementado políticas similares a outros municípios.

# IDEB – Educação Fundamental – Anos Iniciais

## Testes de Placebo



Lacunas de IDEB entre Rio real e contrafactual (preto) e 38 municípios placebos (cinza)

---

# Obrigado!

[aloureiro@worldbank.org](mailto:aloureiro@worldbank.org)